

Projekt pn.

**Nisko coraz wyżej - podniesienie potencjału
ekonomiczno - gospodarczego i konkurencyjności
życia w mieście**



DOBRE PRAKTYKI

**Stworzenie spójnego systemu nauczania uczniów w kierunku
kompetencji kluczowych.**

FISZKA OPISU DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa dobrej praktyki **Stworzenie spójnego systemu nauczania uczniów w kierunku kompetencji kluczowych.**

Poziom 1: Skrótowy opis DP

Ogólny opis

Dobłą praktyką wypracowaną w ramach projektu „Nisko coraz wyżej – podniesienie potencjału ekonomiczno – gospodarczego miasta i konkurencyjności życia w mieście” jest stworzenie spójnego i kompletnego systemu nauczania uczniów w kierunku kompetencji kluczowych, na kierunkach, które w oparciu o przeprowadzoną diagnozę stanowią potencjały rozwojowe gminy.

Przedsięwzięcie dotyczyło stworzenia spójnego systemu edukacji począwszy od szkoły podstawowej do szkoły średniej w zakresie nauczania j. obcego i informatyki.

W ramach projektu wdrożono program nauczania uczniów szkół podstawowych i szkół średnich z terenu gminy w zakresie podniesienia ich kompetencji w obszarze ICT, dostosowany do aktualnych potrzeb i wyzwań rynkowych. Dobłą praktyką jest zdolność powiązania jakości nauczania informatyki z potrzebami rynkowymi w ramach stworzonego klastra rozwoju szkoła- biznes – samorząd.

Celem przedsięwzięcia było podniesienie jakości lokalnej edukacji – dostosowanie poziomu edukacji i kadr do wymagających rozwiązań gospodarki rynkowej, dostosowanie poziomu lokalnej edukacji do potrzeb i aktualnych wyzwań rynkowych. Rozwój spójnego systemu nauczania uczniów, skupia się na rozwijaniu kompetencji kluczowych i wykorzystuje potencjał miasta jako zasób edukacyjny. To podejście integruje lokalne zasoby/instytucji i praktyki edukacyjne w celu zapewnienia uczniom kompleksowego doświadczenia nauki, przydatnych zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym. Często programy nauczania nie są dostosowane do potrzeb lokalnej społeczności ani do realiów życia zawodowego uczniów. Stworzenie spójnego systemu nauczania pozwoliło stworzyć spójny system nauczania, który odzwierciedla rzeczywiste potrzeby miasta i regionu.

Spójny system nauczania polegał na wdrożeniu jednolitego systemu nauczania:

- stworzenie/doposażenie pracowni językowych i informatycznych w szkołach podstawowych wg. jednolitego schematu;
- stworzenie/doposażenie pracowni językowych i informatycznych w szkołach średnich, jako element kontynuacji edukacji po szkole podstawowej;
- przygotowanie kadr nauczycieli do kształcenia programowania informatycznego na poziomie wyższym, niż obejmuje system nauczania;
- wdrożenie pilotażowego programu nauczania uczniów w systemie pozalekcyjnym przez przeszkolonych nauczycieli;
- wdrożenie jednolitego systemu nauczania informatyki, poprzez opracowanie dla nauczycieli gotowych scenariuszy zajęć z programowania informatycznego (system stworzony przez wykwalifikowany podmiot na rynku, do którego nauczyciele zostali przeszkoleni);
- wdrożenie innowacyjnego systemu nauczania przedmiotów ścisłych już od najmłodszych uczniów – wdrożenie do systemu nauczania od przedszkola do szkół podstawowych dydaktycznych klocków edukacyjnych do nauki przedmiotów ścisłych, technicznych, przygotowanie do zawodu.

SYSTEM NAUCZANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

I POZIOM PRZEDSZKOLNY

- zaczynamy od nauki przez zabawę;
- podstawy techniki, robotyki, matematyki;
 - klocki edukacyjne;

II POZIOM SZKOŁY PODSTAWOWEJ KLASY 1-3

- nauka przez zabawę;
- podstawy techniki, robotyki, matematyki z elementami programowania;
 - klocki edukacyjne;

III POZIOM SZKOŁY PODSTAWOWEJ KLASY IV – VIII

- jednolity system nauczania informatyki (programowania informatycznego);
 - nowoczesny system nauczania języków obcych;
- nowoczesne pracownie, nowoczesne metody nauczania, jednolity system edukacji uczniów;
 - współpraca z biznesem/rozwój świadomości uczniów o lokalnym rynku pracy;

IV POZIOM SZKOŁY ŚREDNIEJ

- wyższy poziom nauczania języków obcych i informatyki;
- edukacja zawodowa uczniów połączona z praktykami;
- nowoczesne pracownie, wykwalifikowana kadra nauczycielska.
- Współpraca z biznesem/dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Specyfika zastosowanego podejścia w stworzeniu spójnego systemu nauczania uczniów w kierunku kompetencji kluczowych i potencjałów miasta opierała się w szczególności na lokalnym zaangażowaniu m.in. lokalnych podmiotów, instytucji i przedsiębiorców. Współpraca z tymi podmiotami pomogła uwzględnić konkretne potrzeby i zasoby społeczności lokalnej. Ważnym elementem było również podejście praktyczne. Uczniowie mogli angażować się w praktyki zawodowe, staże czy wizyty studyjne u lokalnych przedsiębiorców. Pozwoliło im zdobywać wiedzę w praktyce i rozwijać umiejętności potrzebne do funkcjonowania w obecnym świecie. Stworzenie i doposażenie pracowni ICT, językowych i specjalistycznych było kluczowym krokiem w zapewnieniu uczniom odpowiednich warunków do nauki i rozwijania swoich umiejętności.

Specyfika tego podejścia leży właśnie w zintegrowaniu lokalnych zasobów, interdyscyplinarności, praktycznym podejściu do nauki oraz otwartości na innowacje, co pozwala na tworzenie spójnego systemu nauczania, który skutecznie rozwija kompetencje kluczowe uczniów i wykorzystuje potencjał miasta jako środowiska edukacyjnego.

Wdrożenie spójnego systemu nauczania uczniów w kierunku kompetencji kluczowych i potencjałów miasta przyniosło korzyści zarówno dla jednostek, jak i dla społeczności lokalnej, wzmacniając jej potencjał rozwojowy i społeczny. Spójny system nauczania skupia się na rozwijaniu kluczowych kompetencji, takich jak: umiejętności interpersonalne, kreatywność. Uczniowie przygotowani są do radzenia sobie w zmiennym środowisku zawodowym. Dzięki integracji lokalnych zasobów, uczniowie mają dostęp do unikalnych możliwości nauki, takich jak praktyki w lokalnych przedsiębiorstwach. Spójny system nauczania angażuje lokalne instytucje, przedsiębiorstwa i społeczność w proces edukacji. To sprzyja budowaniu silnych więzi społecznych oraz wspieraniu współpracy i wzajemnego zrozumienia między różnymi podmiotami społecznymi. Spójny system nauczania skupia się na wykorzystaniu potencjału miasta i przyczynia się do zwiększenia atrakcyjności miasta jako miejsca do życia, pracy i nauki. Przyciąga nowych mieszkańców, inwestorów i turystów, wspierających rozwój lokalnej gospodarki.

Metryczka DP

Data wdrożenia rozwiązania:	Raport z realizacji działania Rok 2023 z dnia 24.01.2024r. dotyczący Szkolenia dla kadry nauczycieli z tematyki przedsiębiorczości z organizacją wizyt studyjnych w lokalnych firmach. Raport z realizacji działania Rok 2023 z dnia 29.01.2024r. dotyczący stworzenia multimedialnych szkolnych laboratoriów edukacyjnych na potrzeby jednolitego systemu nauczania w kierunku kompetencji kluczowych
Typ jednostki samorządowej, w której wdrożono rozwiązanie (GW, GM-W, GM, MNPP, Powiat, związek JST) – GM-W;	GM-W
Nr TERYT JST, w której wdrożono rozwiązanie (jeśli kilka jednostek – nr lidera)	1812053
Liczba mieszkańców JST, w której wdrożono rozwiązanie (dane na koniec roku poprzedzającego wdrożenie)	21 395
Nazwa podmiotu, który wprowadził innowację (był liderem w przypadku partnerstwa)	Urząd Gminy i Miasta Nisko
Adres podmiotu, który wprowadził innowację;	Plac Wolności 14, 37 – 400 Nisko
Osoba do kontaktu w w/w jednostce (imię, nazwisko);	Krzysztof Haliniak
Nr telefonu, adres e-mail osoby kontaktowej;	Tel. 15 8415 667, k.haliniak@nisko.pl
Adres strony internetowej podmiotu, który wdrożył rozwiązanie (jeśli posiada);	www.nisko.pl
Nazwy kluczowych partnerów (jeśli dotyczy; maks. 3 podmioty).	n/d

Poziom 2: Pełna prezentacja DP

Celem pełnej prezentacji DP jest umożliwienie czytelnikowi podjęcia wstępnej decyzji o ewentualnym zaangażowaniu się w proces replikacji (zapoznanie użytkownika bazy z mechanizmem działania proponowanej innowacji, procedurą jej wdrożenia oraz bilansem poniesionych nakładów i zrealizowanych korzyści).

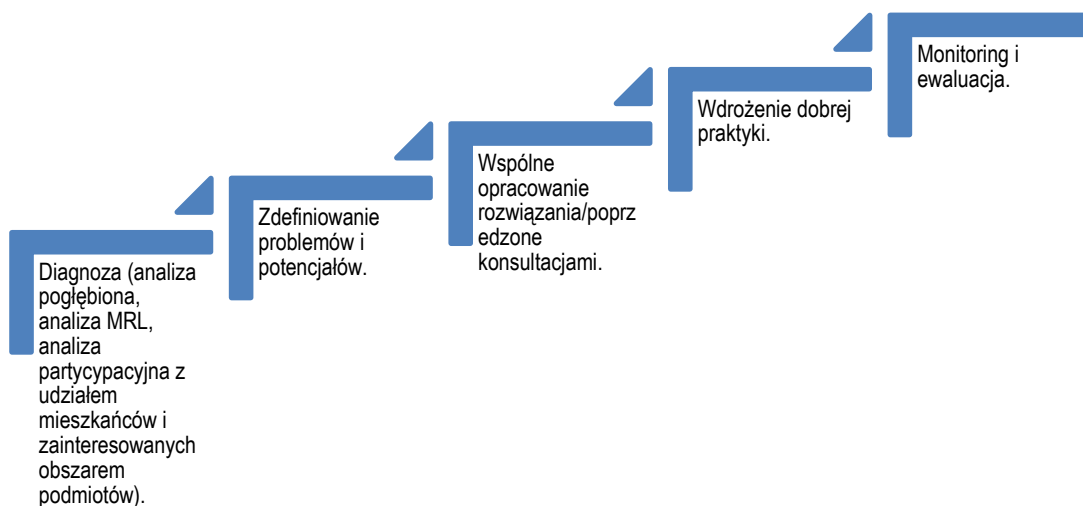
Diagnoza sytuacji „na wejściu”

Diagnoza oparta o analizę MRL, analizę potencjału gminy w obszarze liczby absolwentów wykazała najwyższą dynamikę rosnącą liczby uczniów w szkołach zawodowych. Analiza jednocześnie wykazała istotne problemy gminy w najwyższym wskaźniku zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów do 25 roku życia, co wskazuje na ograniczone możliwości wykorzystania wskazanego potencjału i niski poziom zatrudnienia lokalnego rynku pracy, przygotowanego na nowych absolwentów. Wpływ na obecną sytuację mają nie tylko zmiany demograficzne, niski poziom lokalnej przedsiębiorczości, brak firm z

wysokim potencjałem innowacyjno – technologicznym, ale także obecny system kształcenia. Źle dobrane kierunki kształcenia zawodowego, spowodowały wzrost zawodów nadwyżkowych nieodpowiadających lokalnym potrzebom.

Konsultacje społeczne i cykl spotkań z dyrektorami szkół bardzo wyraźnie podkreśliły głębokie braki edukacji w kształceniu zawodowym, uniemożliwiające praktyczne kształcenie ukierunkowane na kluczowe kompetencje uczniów szczególnie w obszarze ICT i j. obcych, braku kontaktu uczniów z przedsiębiorcami, jak również na brak specjalistycznej kadry nauczycielskiej. Ponadto szkoły wskazywały, ograniczone możliwości w dostępie do specjalistycznej kadry, która nie jest w stanie nadążyć za zmianami rynkowymi i nowymi technologiami, braki w dostępie do różnego rodzaju aplikacji, metod wspomagających innowacyjne formy nauczania. Mocno została podkreślona potrzeba szkoleń w podnoszeniu kompetencji nauczycieli, umożliwiających nowoczesne kształcenie, w szczególności w obszarze kluczowych kompetencji ICT oraz nowoczesnych metod nauczania języków obcych. Podkreślano potrzebę stworzenia jednolitego systemu kształcenia począwszy od szkoły podstawowej do szkoły średniej w zakresie j. obcego i informatyki, wdrożenie programów dla uczniów szkół podnoszących komp. ICT i umiejętności uczenia się j. obcych, w tym stworzenie lub doposażenie pracowni ICT, językowych i specjalistycznych. W procesie opracowania i wdrożenia dobrej praktyki zastosowano przyjęty schemat opracowania i wdrożenia dobrej praktyki:

1. Diagnoza (analiza pogłębiona, analiza MRL, analiza partycypacyjna z udziałem mieszkańców i zainteresowanych obszarem podmiotów).
2. Zdefiniowanie problemów i potencjałów.
3. Wspólne opracowanie rozwiązania/poprzedzone konsultacjami.
4. Wdrożenie dobrej praktyki.
5. Monitoring i ewaluacja.



Opis przedsięwzięcia i procesu jego wdrożenia

W dniu 15.12.2022 została zawarta umowa z Wykonawcą na realizację zadania dostawy i montażu mebli do pracowni informatycznych i językowych w szkołach podstawowych. Do pracowni informatycznych zostały zakupione dla uczniów biurka, krzesła, szafy szkolne i biurka dla osoby z niepełnościami, a dla nauczycieli biurka i fotel obrotowy. Do pracowni językowych zostały zakupione dla uczniów biurka, krzesła, uchwyty na słuchawki, szafy na laptopy, biurka dla osoby z niepełnościami oraz szafy szkolne. Wyposażenie szkół w meble do pracowni informatycznych i językowych to kluczowy element zapewnienia sprawnego i komfortowego miejsca do nauki.

W dniu 16.02.2023 została zawarta umowa z Wykonawcą na realizację zadania dostawy sprzętu komputerowego na potrzeby pracowni informatycznych dla szkół podstawowych. Do pracowni informatycznych zostały zakupione zestawy komputerowe, w tym: jednostki z wyposażeniem, systemy operacyjne, klawiatury, myszki, monitory, słuchawki, głośniki. Dostęp do sprzętu komputerowego umożliwi nauczycielom wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, co zwiększa skuteczność procesu nauczania i przyswajania wiedzy przez uczniów.

W dniu 20.02.2023r. została zawarta umowa z Wykonawcą na realizację zadania dostawy laptopów na potrzeby pracowni językowych. Do pracowni językowych zostały zakupione laptopy dla uczniów i nauczycieli. Laptopy wyposażone były w dodatkowe akcesoria tj. myszki, słuchawki. Laptopy w pracowniach językowych są skutecznym narzędziem wspierającym naukę języków obcych poprzez dostęp do interaktywnych materiałów, komunikację między uczniami oraz personalizację procesu nauczania.

Dostawa ww. mebli oraz sprzętów przyniosła wiele korzyści zarówno nauczycielom, jak i uczniom oraz samym placówkom edukacyjnym z terenu gminy i miasta Nisko. Te kompletne zestawy tworzą zintegrowane środowisko nauki, które ułatwia efektywne korzystanie z zasobów edukacyjnych, wspiera różnorodne metody nauczania, od tradycyjnych lekcji po interaktywne zajęcia online. Dostarczenie wszystkich niezbędnych elementów jednocześnie pozwoliło na optymalne wykorzystanie zasobów i zapewniło spójność w zakresie wyposażenia pracowni.

W procesie planowania i wdrożenia zakupu kompletnych zestawów organizowane były konsultacje z nauczycielami języków obcych i informatyki, które pomogły w określeniu specyficznych potrzeb i wymagań dotyczących sprzętu i oprogramowania, mebli, które będą wspierać proces nauczania i uczenia się.

Kolejnym zrealizowanym przedsięwzięciem było podniesienie kwalifikacji nauczycieli z sześciu placówek edukacyjnych, poprzez przeprowadzenie szkoleń i kursów informatycznych. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu informatyki na renomowanej uczelni, Politechnice Rzeszowskiej. Podczas tych intensywnych kursów zdobyli nowe umiejętności w obszarach takich jak Corel DRAW, HTML i CSS, Python oraz Ruby on Rails. Efektem tych szkoleń są niezwykle cenne zajęcia dodatkowe, które oferowane są dla naszych dzieci z niżańskich szkół podstawowych. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli, poprzez przeprowadzenie szkoleń i kursów informatycznych jest kluczowym elementem w procesie adaptacji do szybko zmieniającego się środowiska edukacyjnego, zwłaszcza w kontekście rosnącej roli technologii w nauczaniu i uczeniu się. Przeszkoleni nauczyciele prowadzą jednakowe zajęcia w szkołach według przygotowanych przez Politechnikę Rzeszowską scenariuszy lekcyjnych. Prowadzenie zajęć według jednakowych scenariuszy zwiększa efektywność nauczania, zapewnia klarowną strukturę zajęć i precyzyjnie zdefiniowane cele edukacyjne. Przygotowane scenariusze zapewniają wysoką jakość nauczania, uwzględniają aktualne standardy edukacyjne oraz najlepsze praktyki w dziedzinie nauczania informatyki i programowania. Stosowanie scenariuszy we wszystkich szkołach zapewnia spójność w podejściu do nauczania danego przedmiotu. Efektem tych szkoleń były zajęcia dodatkowe, które rozwijały umiejętności uczniów w obszarze nowoczesnych technologii, ale także wspierały ich w kreatywnym wyrażaniu siebie i rozwijaniu umiejętności analitycznych oraz logicznego myślenia. W ramach zajęć dodatkowych uczniowie uczyli się projektowania graficznego, tworzenia stron internetowych, a także podstaw programowania.

W procesie planowania i wdrożenia szkoleń i kursów informatycznych organizowane były konsultacje z nauczycielami informatyki, które były kluczowym elementem zapewnienia efektywności i sukcesu tych szkoleń, ponieważ uwzględniały konkretne potrzeby i oczekiwania uczestników.

W dniach 11-12.10.2023r. zostało przeprowadzone szkolenie dla kadry nauczycieli szkół średnich i podstawowych z tematyki przedsiębiorczości z organizacją wizyt studyjnych w lokalnych firmach. Szkolenie pozwoliło nauczycielom zaktualizować swoją wiedzę na temat zagadnień związanych z przedsiębiorczością, uwzględniając najnowsze trendy, metody i narzędzia stosowane w biznesie. Uczestnictwo w szkoleniu umożliwiło nauczycielom rozwijanie umiejętności dydaktycznych i metodologicznych, które są niezbędne do efektywnego przekazywania wiedzy z zakresu przedsiębiorczości. Wizyty studyjne w lokalnych firmach były inspirujące dla nauczycieli, którzy zdobyli praktyczne przykłady funkcjonowania biznesu oraz nowatorskie podejścia do prowadzenia działalności gospodarczej oraz przekazali uczniom praktyczne przykłady z życia przedsiębiorstw, co pomogło uczniom zrozumieć teorię przedsiębiorczości w kontekście rzeczywistych sytuacji biznesowych. W ramach tego zadania zostały zorganizowane również wizyty studyjne w firmach i przedsiębiorstwach dla uczniów szkół podstawowych i szkół średnich. Głównym celem organizowanych wizyt studyjnych było nawiązanie współpracy z przedsiębiorcami w sektorach zbliżonych do oferty kształcenia niżańskich szkół, a także zapoznanie uczniów z potencjalną ofertą pracy. Ważnym elementem wizyt było również zapoznanie uczniów z ofertą lokalnego rynku pracy.

W procesie planowania i wdrożenia szkolenia kadry nauczycieli z tematyki przedsiębiorczości były przeprowadzone konsultacje z nauczycielami, dyrektorami, uczniami oraz przedsiębiorcami lokalnych

firm, które okazały się kluczowym elementem przy określaniu celów szkolenia, grupy docelowej, terminu, lokalizacji, programu szkolenia.

W dniu 19.03.2024r. odbyło się stacjonarne seminarium dla nauczycieli – nowoczesne metody nauczania języków, które poświęcone było nowoczesnym metodom nauczania języków obcych i skupiało się na innowacyjnych strategiach i narzędziach wspierających efektywną naukę języków. Omawiano z uczestnikami techniki motywacyjne, wykorzystanie nowych technologii edukacyjnych oraz praktycznym podejściu do różnorodnych stylów uczenia. Przedstawiono nowoczesne narzędzia i technologie edukacyjne, które mogą wspierać nauczanie języków obcych, w tym platform e-learningowych, aplikacji mobilnych itp. Przedstawiano praktyczne przykłady aplikacji mobilnych, gier edukacyjnych i innych interaktywnych narzędzi, które mogą zwiększyć motywację uczniów do nauki języków obcych. W dniu 09.04.2024r. nauczyciele seminarium uczestniczyli w wyjeździe na uczelnię wyższą, gdzie bezpośrednio zapoznali się z nowoczesnymi systemami nauczania języków obcych. Uczestniczyli w zajęciach demonstracyjnych oraz dyskusjach z ekspertami akademickimi.

W procesie planowania i wdrożenia seminarium językowego dotyczącego nowoczesnych metod nauczania języków, organizowane były konsultacje z nauczycielami języków obcych.

Rozwój kształcenia od najmłodszych lat jest kluczowym elementem budowania solidnych fundamentów edukacyjnych oraz przygotowania uczniów do przyszłych wyzwań. Istotne jest, aby rozwój ten był oparty na spójnym i kompleksowym systemie nauczania, który uwzględni różnorodne potrzeby uczniów oraz zapewnia im wsparcie na każdym etapie edukacji. Chcielibyśmy, aby wdrożony system nauczania oparty był na spójnym programie nauczania obejmującym wszystkie kluczowe obszary wiedzy i umiejętności, poprzez skrupulatne wdrożenie spójnego i kompleksowego systemu nauczania, możliwe jest stworzenie środowiska edukacyjnego, które wspiera rozwój uczniów na każdym etapie edukacji i przygotowuje ich do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie.

Ocena rezultatów wdrożenia przedsięwzięcia

Ocena efektów/rezultatów wdrożenia odbywa się na dwóch etapach:

- *ocena wewnętrzna: ocena wewnątrz struktury organizacyjnej jednostki wdrażającej, w tym przypadku Urzędu Gminy i Miasta Nisko;*
- *ocena zewnętrzna: ocena dokonywana w oparciu o monitoring i konsultacje z dyrektorami szkół z terenu gminy i miasta Nisko, nauczycielami informatyki, nauczycielami języków obcych oraz przedsiębiorcami, którzy należą do Rady Ekspertkiej ds. przedsiębiorczości.*

Nakłady poniesione na pilotażowe wdrożenie

Nakłady poniesione na wdrożenie spójnego systemu nauczania uczniów w kierunku kompetencji kluczowych i potencjałów miasta dotyczyły:

- *jednorazowych nakładów na zakup:*
 - *Sprzętu komputerowego do klas informatycznych w wysokości*
 - *Laptopów do klas językowych w wysokości 651 422,34zł*
 - *Wyposażenia mebli do klas informatycznych i językowych w wysokości 238 285,44zł*

Nakłady poniesione na szkolenia, kursy i seminarium:

- *Szkolenia kadry nauczycieli z tematyki przedsiębiorczości wraz z organizacją wizyt studyjnych w lokalnych firmach oraz organizacja wizyt studyjnych dla uczniów w przedsiębiorstwach w wysokości 55 000,00zł;*
- *Szkolenia i kursy informatyczne dla nauczycieli szkół podstawowych w wysokości 70 599,10zł;*
- *Seminarium dla nauczycieli – nowoczesne metody nauczania języków obcych w wysokości 13 899,00zł;*
- *Zakup klocków edukacyjnych: 132 826,00 zł;*
- *Bieżących wydatków związanych z:*
 - *Wynajęciem Sali*
 - *Cateringiem*

Pozostałe elementy zostały zrealizowane bezkosztowo.

Zalecenia dla podmiotów zainteresowanych wdrożeniem

Wdrożenie spójnego systemu nauczania, który ma na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i wykorzystywanie potencjału miasta, wymaga solidnego podejścia i współpracy wielu interesariuszy. Zalecenia, które mogą być pomocne w tym procesie to:

- **Diagnoza potrzeb:** Przeprowadzić szczegółową diagnozę potrzeb edukacyjnych uczniów oraz zasobów i potencjału miasta, zidentyfikować istniejące braki w systemie nauczania i możliwości wykorzystania zasobów miejskich w procesie edukacji. Pomoże to określić główne obszary do rozwoju i pozwoli na skoncentrowanie się na najważniejszych kwestiach
- **Zaangażowanie interesariuszy:** Włączyć do procesu nauczycieli, rodziców, lokalnych przedsiębiorców, liderów społeczności oraz innych interesariuszy. Ich różnorodna perspektywa pomoże lepiej zrozumieć potrzeby i zidentyfikować potencjalne możliwości współpracy. Organizować regularne spotkania, seminaria i warsztaty, aby zachęcić do wymiany pomysłów i najlepszych praktyk.
- **Dostosowanie programów nauczania:** Wprowadzić elementy praktyczne i projekty, które angażują uczniów w rozwiązywanie rzeczywistych problemów, zachęcać do tworzenia sieci wsparcia i wymiany doświadczeń między nauczycielami.
- **Monitorowanie i ewaluacja:** Regularne monitorowanie i ocenianie skuteczność wdrożonych działań. Ewaluacja pozwoli na dostosowanie działań w razie potrzeby oraz na ciągłe doskonalenie systemu nauczania.

Wdrażanie spójnego systemu nauczania wymaga zaangażowania i współpracy wszystkich zainteresowanych stron, ale może przynieść wielkie korzyści zarówno dla uczniów, jak i dla rozwoju miasta.

Praktyczne porady odnośnie sposobu rozwiązania potencjalnych problemów:

- Przeprowadzić analizę mocnych i słabych stron, szans i zagrożeń dotyczących obecnego systemu nauczania oraz potencjałów miasta. To pozwoli zidentyfikować obszary, w których należy się skupić oraz ewentualne bariery do przezwyciężenia.
- Nawiązać partnerstwa z lokalnymi instytucjami, takimi jak szkoły, przedsiębiorstwa, organizacje pozarządowe i władze lokalne. Wspólne wysiłki pomogą zapewnić wsparcie finansowe, ekspertyzy oraz dostęp do dodatkowych zasobów i możliwości.
- Zapewnić zróżnicowane podejście do nauczania, wykorzystując różnorodne metody dydaktyczne, technologie oraz materiały edukacyjne, aby jak najefektywniej wspierać rozwój każdego ucznia.
- Umożliwić uczniom zdobywanie praktycznych doświadczeń poprzez programy stażowe, praktyki zawodowe, co pozwoli im lepiej zrozumieć teorię, ale także rozwinie praktyczne umiejętności i przygotowuje ich do przyszłych wyzwań zawodowych.
- Regularnie monitorować skuteczność systemu nauczania, zbierając opinie uczniów, rodziców i nauczycieli

Poziom 3: Załączniki – Dokumentacja wdrożenia przedsięwzięcia (zdjęcia, materiały wideo, prezentacje, wzory dokumentów i procedur, itp.) – będzie podlinkowana do opisu dobrej praktyki.

Opis dokumentu / materiału	Link lub nazwa załączonego pliku
1) n/d	n/d